

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ отдел образования МР Абзелиловский район

МБОУ СОШ с.Ташбулатово

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей биологии, химии и
географии


Атауллина И.И..
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

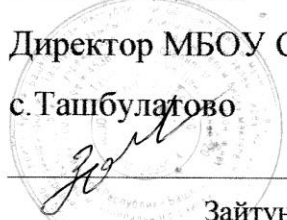
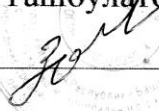
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР


Файзуллина Т.Р.
Протокол №1 от «30» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Ташбулатово



Зайтунов Б.Ш.
Приказ № 59 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3886209)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

с.Ташбулатово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на

хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на

жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			
1.2	Географическая культура	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			
3.2	Классификации и типология стран мира	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					

4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	
4.2	Состав и структура населения	2		1	
4.3	Размещение населения	2		0.5	
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11		1	
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	
1.3	Америка	6	1	0.5	
1.4	Африка	4		0.5	
1.5	Австралия и Океания	2			
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1			07.09.2023
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1			14.09.2023
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1			21.09.2023
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5	28.09.2023
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1			05.10.2023
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		0.5	12.10.2023
7	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1		0.5	19.10.2023

8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5	26.10.2023
9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"	1	1		09.11.2023
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1			16.11.2023
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1			23.11.2023
12	Формы правления и государственного устройства	1			30.11.2023
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		0.5	07.12.2023
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5	14.12.2023
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5	21.12.2023
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических	1		0.5	28.12.2023

	наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"				
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1			11.01.2024
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5	18.01.2024
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0.5	25.01.2024
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1			01.02.2024
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5	08.02.2024
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в	1			15.02.2024

	современной мировой экономике				
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1			22.02.2024
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1			29.02.2024
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5	07.03.2024
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1			14.03.2024
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1			21.03.2024
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1			04.04.2024
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1			11.04.2024
30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую	1		0.5	18.04.2024

	среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"				
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1			25.04.2024
32	Мировая система НИОКР	1			02.05.2024
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1			16.05.2024
34	Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	1		23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов	1				

	зарубежной Европы с использованием источников географической информации"					
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1				
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5		
12	Восточная Азия. Япония: общая	1				

	экономико-географическая характеристика. Современные проблемы					
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства	1				
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика.	1				

	Особенности. Экономические и социальные проблемы региона					
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1				
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1				
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и	1				

	внешнеполитических задач развития экономики России					
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1		
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1				
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1				
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5		
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

Национально – региональный компонент Пояснительная записка

Основной для составления примерной программы разработана на основе концепции регионализации общего образования Республики Башкортостан, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а так же с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе. Рабочая программа по предмету «География Башкортостана» 5-9 классов составлена на основе программы авторов составителей Тимербаева З.Ш., Салимова М.Т, Япаров И.М. учебнику для 9 класса *Хисматов М. Ф., Сухов В. П.* География Башкортостана.

Цель: формирование системы знаний и умений по комплексному исследованию родного края с ориентацией на развитие духовно-нравственной культуры человека — патриота малой родины, гражданской позиции, готовности к качественным улучшениям среды жизни.

Задачи :

- создать условия для усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы своей местности во всем ее географическом разнообразии и целостности;
- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- формировать умение грамотно вести себя в окружающей природной, социально-экономической среде через реализацию краеведческого содержания, проведения географических исследований на местности, выполнения творческих работ.

Общая характеристика учебного предмета

География Республики Башкортостан вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель - сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Республики Башкортостан, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Региональный компонент «География Республики Башкортостан» органически связан с содержанием федерального курса школьной географии. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно- познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

В программе пересмотрена последовательность изучения тем, которая диктуется историко-географической логикой, дополнена новыми темами: «Охрана природы в Республике Башкортостан» и «Топонимия».

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии Башкортостана ученик должен Знать:

- историю географических исследований на Южном Урале и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Республики Башкортостан;
- геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых;
- особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Башкортостана;
- природно-антропогенные ландшафты республики и их современное состояние, геоэкологические проблемы республики и Южного Урала, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории;
- географию межотраслевых комплексов российского и республиканского значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, межрегиональные и международные экономические связи Башкортостана.

Уметь:

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения. Давать собственную оценку географическим событиям;
- уметь анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе обработки и анализа статистических данных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- решения социально значимых географических задач, заботиться о благополучии природной среды и сферы социально-экономической жизни.

Прогнозировать:

- тенденции изменения природных и социально-экономических объектов в условиях рыночной экономики и развития наукоемких производств;
- составление проектов рационального размещения расселения населения и производства на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы

Содержание учебного предмета

I. Формирование географического пространства Башкортостана

История географических исследований и освоения территории республики. Первые географические сведения о территории и хозяйстве Южного Урала пример (современного Башкортостана).

Наиболее известные исследователи и их заслуги. Роль академических экспедиций XIX века в изучении территории, хозяйства, населения. Основные этносы, населявшие современную территорию республики.

Общее состояние использования природных ресурсов, географии хозяйства и населения в дореволюционный период, советское время в условиях рыночной экономики.

Роль географической информации в решении социальных, экономических и экологических проблем Республики Башкортостан. Источники краеведческих знаний: учебная и научно- популярная литература, атласы и карты, энциклопедии, издания республиканского статуправления, средства массовой информации, Интернет ресурсы и др.

Современное административно-территориальное устройство: административные районы и города.

Географическое положение.

Башкортостан на карте России. Территория Башкортостана: площадь, границы, соседние республики и области, географические координаты крайних точек.

Оценка физико-, экономике- и политико- географического положения: положение по отношению к крупным природным регионам, экономическим районам, транспортной сети. Рейтинг Башкортостана в Приволжском федеральном округе и Уральском экономическом районе.

Практическая работа. Нанесение границ, координат крайних точек территории республики на контурную карту. Вычисление расстояний до ближайших стран СНГ и дальнего зарубежья (по показателям внешнеэкономической деятельности, развитию туризма и др.). Сравнение географического положения республики с другими регионами России, а также с некоторыми странами мира.

II .Природа Башкортостана Геологическое и тектоническое строение. Полезные ископаемые.

Основные формы рельефа и их происхождение. Влияние геологической истории и тектонической структуры на формирование рельефа. Горные породы, их образование и размещение. Тектоническая, геологическая и физическая карты РБ.

Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Основные месторождения полезных ископаемых. Топливо-энергетические: нефть и газ, бурый уголь. Металлические: железные руды, марганцевые руды, хромовые руды, алюминиевые руды, медные руды, свинцово- цинковые руды, золото. Основные неметаллические руды: тальк, барит, фосфориты, каменная соль, кварц, гипс, цеолит, известняк, пески, глины, поделочные камни и др.

Оценка состояния минерально-сырьевой базы. Запасы. Использование и охрана недр. Геологические памятники РБ.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту важнейших месторождений полезных ископаемых республики. Выявление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых, их связь с тектоническими структурами и геологическими процессами. Изучение использования местных сырьевых ресурсов и их оценка. Паспортизация геологических памятников своей местности.

Рельеф.

Современный рельеф. Равнины Южного Приуралья: Бугульминско-Белебеевская возвышенность, грядово-холмистая возвышенность Общего Сырта, Уфимское плато, Бирская возвышенность, Камско-Бельская равнина, Прибельская увалистая низменность. Шиханы.

Рельеф горной области. Горы Южного Урала: Зилаирское плато, хребет Уралтау, гора Ямантау. Амплитуда абсолютных высот.

Закономерности размещения форм рельефа. Воздействие неотектонических и внешних сил на рельеф. Эрозионный рельеф. Карст. Районы распространения карста на территории республики.

Воздействие антропогенных факторов на рельеф.

Практическая работа. Описание рельефа территории по физической (топографической) карте или рельефа своей местности.

Климат и агроклиматические ресурсы.

Основные климатообразующие факторы и особенности формирования климата. Солнечная радиация и циркуляция воздушных масс. Влияние Уральских гор. Температурный режим. Осадки и их распределение. Особенности погоды по сезонам года. Климатическое районирование.

Влияние климатических условий на хозяйственную деятельность человека. Значение прогнозирования погоды. Агроклиматические ресурсы. Экологическое состояние атмосферы, источники загрязнения и меры борьбы.

Практическая работа. Составление характеристики климата своей местности на основе определения основных климатических показателей по картам атласа, используя результаты наблюдения за погодой.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Речная сеть. Бассейны рек: Волги (Белая, Буй, Ик), Урала (Сакмара, Большой Ик, Таналык), Оби (Уй, Миасс). Сток и густота речной сети. Питание и режим рек.

Озера, водохранилища. Типы озер по происхождению котловин: тектонические, карстовые, пойменные. Наиболее крупные озера: Асылкуль, Кандры-куль, Яктыкуль. Ургун, Белое (Аккуль), Шамсутдин и др. Водоохранилища: Павловское, Нугушское, Юмагузинское, Акъярское и др.

Подземные воды. Минеральные источники и их использование.

Хозяйственное значение и оценка водных ресурсов. Проблемы охраны и восстановления водных ресурсов.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупных рек и их бассейнов, озер, водохранилищ, минеральных источников. Определение площадей бассейнов рек, особенностей режима питания и стока рек. Анализ карт и диаграмм стока рек по сезонам года.

Комплексное исследование экологического состояния водных источников на территории своей местности.

Почвы и земельные ресурсы.

Особенности формирования почвенного покрова. Типы почв (подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземные, аллювиальные, горные и др. типы почв). Естественное плодородие почв. Изменение почвенного покрова под воздействием хозяйственной деятельности человека. Эрозия почв. Структура пахотных земель. Проблемы заброшенных земель. Земельные ресурсы и земельный фонд Башкортостана. Современное экологическое состояние сельскохозяйственных земель.

Практическая работа. Описание почвенного разреза. Оценка плодородия местных почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Закономерности распространения зональных типов растительности, высотная поясность растительности в горах Южного Урала.

Леса Башкортостана. Основные лесобразующие породы деревьев. Горнотаежные леса, тайга, смешанные и широколиственные леса и их характеристика. Вырубки, пожары, загрязнение атмосферы- факторы, влияющие на состояние лесов. Роль леса в экономике республики. Водоохранное и рекреационное значение лесов.

Растительность лесостепей и степей. Растительность болот, водоемов, долин рек и лугов. Дикорастущие лекарственные растения.

Животный мир Башкортостана, их приспособленность к окружающим природным условиям. Основные представители животного мира. Промыслово-охотничьи ресурсы.

Изменение биоразнообразия под влиянием человека.

Использование, охрана и воспроизводство леса, промысловых зверей, рыб, птиц. Красная книга Башкортостана.

Практическая работа. Фенологические наблюдения и составление учебно-исследовательских проектов по изучению, охране, восстановлению растительного

(животного) сообщества своей местности.

Природные зоны (комплексы).

Характеристика природных зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей и степей. Взаимодействие природных компонентов.

Природное районирование. Крупные природные комплексы на территории республики: Предуралье, Урал, Зауралье. Комплексный физико-географический профиль.

Природно-антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, лесохозяйственные, промышленные.

Охрана природы в Республике Башкортостан

Экологическая ситуация в республике. Воздействие на окружающую среду промышленных комплексов.

Особо охраняемые природные территории. Национальный парк «Башкирия», природные парки «Аслыкуль», «Мурадымовский», заповедники, заказники, памятники природы.

Особенности формирования рекреационного хозяйства РБ. Рекреационный потенциал территории РБ. Рекреационная оценка природных ресурсов. Культурно-рекреационный потенциал территории. Основные виды рекреационной деятельности в РБ и территориальная организация рекреационного хозяйства. Рекреационные зоны и районы РБ.

Практическая работа. Составление экологической карты Республики Башкортостан (используя различные источники: ресурсы Интернет, статистические сборники, Государственный доклад по охране окружающей среды).

Практическая работа. Экскурсия по экологической тропе. Инвентаризация ООПТ своей местности. Разработка проекта решения одной из геоэкологических проблем своей местности, республики.

III . Население. Численность и воспроизводство населения, миграция.

Демографические и социально-экономические факторы, влияющие на рождаемость. Естественное и механическое движение населения. Региональные различия. Половозрастная структура населения, национальный состав.

Расселение населения. Городское и сельское население. Территориальные системы городского расселения. Темпы и масштабы урбанизации в РБ. Экономико-географическая классификация, функции и типы городов. Сельское расселение. Плотность населения.

Трудовые ресурсы и рынок труда. Индекс человеческого развития в республике.

Практическая работа. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения, диаграмм структуры занятости населения по отраслям промышленности и сельского хозяйства и их анализ.

IV. Хозяйство Башкортостана.

Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики в условиях рынка.

Топливо-энергетический комплекс

Роль топливо-энергетического комплекса в экономике республики. Место РБ в российской торговле энергоносителями. Влияние экспорта энергоносителей на социально-экономическое положение РБ.

География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой и угольной промышленности. География энергетики: тепловые и гидравлические электростанции. Развитие малой энергетики.

Проблемы развития и перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК. Экологические проблемы в районах с топливо-энергетической специализацией.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте разных типов

электростанции, основных ЛЭП, анализ статистических данных, вычисление доли республики в производстве и потреблении электроэнергии.

Химический комплекс

Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли. Высокая производственная и территориальная концентрация химического комплекса. Основные центры химической промышленности. Химический комплекс и окружающая среда.

Практическая работа. Нанесение на контурной карте основных месторождений химического сырья с указанием специализации центров химической и нефтехимической промышленности.

Лесопромышленный комплекс

Сырьевая база. Лесная, деревообрабатывающая промышленность. Лесохимия, Особенности размещения предприятий лесопромышленного комплекса.

Практическая работа. Нанесение на контурной карте основных районов лесозаготовки, деревообработки и лесохимии.

Металлургический комплекс.

Черная металлургия. Продукция черной металлургии, выход на внутренние и внешние рынки сбыта.

Цветная металлургия. Основные районы добычи и обогащения цветных металлов. Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса РБ.

Машиностроительный комплекс.

Ведущее место машиностроения в структуре промышленности РБ. Отрасли специализации. География машиностроения. Важнейшие центры Перспективные направления развития машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту центров машиностроения и указать их специализацию. Составление картосхемы «Производственные связи предприятия».

Строительный комплекс.

Состав строительного комплекса. Сырьевая база и производство строительных материалов География промышленности строительных материалов. Основные центры. Строительство- возведение и реконструкция зданий и сооружений. Перспективы развития строительного комплекса.

Практическая работа. Составление картосхемы «География промышленности строительных материалов», анализ местной строительной индустрии.

Агропромышленный комплекс.

Структура агропромышленного комплекса экономики. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Природные условия и агроклиматические ресурсы как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Экономическая оценка земель. Социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства.

Разнообразие форм собственности в сельском хозяйстве. Проблемы развития фермерских хозяйств. Структура производства сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств. Роль личных подсобных хозяйств населения.

География растениеводства.

Зерновое хозяйство. География возделывания зерновых культур. Основные ареалы выращивания фуражных культур (ячмень, овес, кукуруза). География возделывания технических культур.

География животноводства РБ.

Особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний. Различия в типах кормовой базы животноводства. Обеспеченность пастбищными ресурсами.

География отраслей животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, коневодство. Отрасли животноводства с особыми типами кормовой базы (пчеловодство, прудовое рыбоводство и т.д.).

Типы сельскохозяйственных районов РБ. Крупные сельскохозяйственные предприятия РБ.

Проблемы развития сельскохозяйственного производства РБ.

Практическая работа. Изучение зональной специализации сельского хозяйства республики, характеристика традиционных отраслей животноводства: коневодство, пчеловодство (в т.ч. бортничество).

Комплекс по производству продуктов питания и товаров народного потребления.

Пищевая промышленность. Ведущие отрасли и главные центры. Легкая промышленность. Текстильная, трикотажная, чулочная, швейная, пухо-перовая, кожевенно-обувная промышленность. Народные промыслы Башкортостана.

Практическая работа. Экскурсия на предприятие легкой или пищевой промышленности.

Транспорт и связь.

Транспортная система РБ как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система РБ: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта РБ. Проблемы развития транспортной системы.

Роль железнодорожного транспорта РБ. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы.

Внутренний водный транспорт. География автомобильного транспорта. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. География и роль трубопроводного транспорта РБ. Воздушный транспорт.

Связь - как наиболее динамично развивающаяся отрасль экономики. Перспективы развития информационно-коммуникационных технологий. Не роль во вхождении Башкортостана в информационное пространство России и мира.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных транспортных магистралей РБ: железнодорожной, автомобильной, трубопроводной, судоходных участков рек и аэропорты. Анализ грузо- и пассажирооборота разных видов транспорта.

Сфера обслуживания. Рекреационные услуги.

Отрасли непроизводственной сферы: жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, торговля и общественное питание, здравоохранение, образование, культура и искусство, наука и научное обеспечение и др. Рост занятости в непроизводственной сфере. Рекреационные ресурсы и услуги. -Развитие бизнес-услуг.

Практическая работа. Комплексная характеристика местного предприятия непроизводственной сферы.

V. Территориальная организация хозяйства Центральный экономический подрайон.

Территория, состав, географическое положение. Особенности природы, экономико-географического положения, ресурсов, расселения, хозяйства, транспортной сети.

Уфимский промышленный узел. Структура хозяйства, этапы развития, современная политико-административная, научно-культурная, экономическая роль города Уфы.

Уфа-центр нефтепереработки, химии, машиностроения, деревообработки. Особенности планировки, перспективы развития города, культурно-исторические достопримечательности.

Пригороды г. Уфы: Благовещенск, Бирск, Чишмы, Иглино, Кабаково и их хозяйственные функции, пригородное сельское хозяйство, зона отдыха.

Южный экономический подрайон

Состав территории, экономическая оценка природных условий и природных ресурсов. Отрасли рыночной специализации промышленности и сельского хозяйства.

Стерлитамак-Салаватский промузел

Основа развития «Башкирского трехградья»- добыча и переработка нефти, нефтехимия, добыча каменной соли и известняков - основная химия. Использование отходов. Машиностроение, легкая промышленность. Проблемы и перспективы развития в условиях рынка, Проблемы экологии. Города Стерли-тамак, Ишимбай, Салават.

Кумертау-Мелеузовский промузел.

Состав промузла. Прекращение (добычи и брикетирование угля) или деятельности ОАО «Башкируголь» Кумертауская ТЭЦ и Юмагузинская ГЭС, Машиностроение (ФГУП «КумАПП», Мелеузовский авторемонтный завод)

ОАО «Минудобрения», строительная индустрия, пищевая промышленность, отрасли специализации сельского хозяйства. Проблемы экологии, рекультивация земель. Зона отдыха и рекреации (Нугушское и Юмагузинское водохранилища, пещеры Мелеузовского и Кугарчинского районов).

Западный экономический подрайон

Состав, экономико- географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Нефтедобывающая, газовая, машиностроительная, пищевая, легкая отрасли специализации подрайона. Сельскохозяйственная специализация подрайона.

Туймазы-Октябрьский промузел.

Отрасли рыночной специализации: нефтедобыча, газопереработка, нефтяное машиностроение, фарфоро-фаянсовая, пищевая промышленность. Города Октябрьский, Туймазы и составные части промузла - Кандры, Серафимовский, Субханкулово, Дюртюли, Семилетка.

Белебеевский промузел

Разработка Шкаповской группы месторождений. Газопереработка, машиностроение, пищевая промышленность. Белебей и пгт Приютово, кумысолечебные здравницы. Город Давлеканово, с. Раевское. Аксаковские места.

Северо-западный экономический подрайон

Состав, экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы. Разработка Арланской группы нефтяных месторождений, электроэнергетика, машиностроение, легкая и пищевая промышленность, строительная индустрия, улучшение транспортных проблем.

Нефтекамский промузел.

Металлообработка и машиностроение - ОАО «НЕФАЗ». ОАО «ИС-КОЖ», Кармановская ГРЭС, Павловская ГЭС, лесохимия, сельское хозяйство. Города Нефтекамск, Янаул, Агидель и составные части промузла Карманово, Амзя Северо-восточный экономический подрайон

Состав территории, особенности экономико-географического, природные условия и ресурсы, специализация сельского хозяйства. Отсутствие городских центров. Развитие санаторно-курортного дела. Санатории Карагай, Янгай-Тау -мировой бальнеологический уникум. Туризм, рекреация. Родина национального героя Башкортостана Салавата Юлаева. Проблемы и перспективы развития подрайона. Перспективы развития сел Месягутово, Малояз, Больше-Устьикинское. ,

Уральский экономический подрайон

Состав территории. Особенности экономико-географического положения, природные условия и ресурсы. Место и роль подрайона в экономике Башкортостана. Основная рудная база черной и цветной металлургии. Лесозаготовительная и пищевая промышленность, строительная индустрия. Города Белорецк, Межгорье, Учалы, Сибай, Баймак, проблемы и перспективы развития.

Практическая работа. Комплексная географическая характеристика подрайонов (по выбору). Составление сравнительной характеристики двух экономических подрайонов республики.

VI. Внешние экономические связи Башкортостана.

Современная роль республики в российском и международном разделении труда.

Ведущие торговые партнеры. Динамика торгового баланса.

Товарная структура экспорта продукции республики на российский и мировой рынок. Товарная структура импорта. •

Объемы иностранных инвестиций в республике. Новые формы внешнеэкономической деятельности: совместные предприятия, обмен услугами.

Практическая работа. Оценка состояния и перспектив межрегиональных и международных связей Башкортостана с использованием статистических данных и источников средств массовой информации.

VIII. География своего района /города/. Топонимия

Определение особенностей географического положения района, оценка природных условий и ресурсов; их использование. Население. Специализация хозяйства. Достопримечательности.

Отражение особенностей заселения территории этносами в географических названиях Башкортостана.

Практическая работа. Составление маршрута экскурсии по своему населенному пункту (району, городу), в природные или в хозяйственные объекты.

Практическая работа. Сбор материала и составление топонимического словаря, легенд и преданий своего места жительства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Башкортостана);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе (с выполнением различных социальных ролей: представлять себя, вести дискуссию, уметь грамотно писать письмо, заявление и т. п.);
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Примерный тематический план

10 класс

№ п/п	Тема урока	Региональный компонент
1	ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	ООПТ РБ
2	Агроклиматические ресурсы	«Проблемы развития основных отраслей промышленности и АПК РБ». Влияние основных факторов на размещение этих отраслей.
3	Население мира. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения.	Этнический и религиозный состав населения. Миграция республики Башкортостан
4	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	«Машиностроение в республике Башкортостан»

11 класс

№ п/п	Тема урока	Региональный компонент
1	Повторение курса 10 класса	Хозяйство республики Башкортостан
2	Канада	Климат родного края в сравнении с Канадой
3	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Экологические проблемы Абзелиловского района
4	Мы осознаем мир в начале XXI в.	Население России, республики и Абзелиловского района

Техническое описание образовательного процесса

1. Абдрахманов Р.Ф. и др. Карст Башкортостана. - Уфа, 2002.
2. Административно-территориальное устройство РБ: Справочник.- Уфа: ГУП РБ, 2007
3. Атлас Республики Башкортостан. - Уфа, 2005.
4. Балков В.А. Водные ресурсы Башкирии. - Уфа: Китап, 1978
5. Башкортостан. Краткая энциклопедия. - Уфа, 1996.
6. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / главный редактор М.А. Ильгамов, Т. 1-7, Уфа: Башкирская энциклопедия 2005.
7. Барлыбаев Х.А. Экономика Башкортостана. Учебник для вузов и ссузов. 2-е изд., перераб. и доп. -Уфа, 2003.
8. Гареев А.А. Реки и озера Башкортостана. - Уфа: Китап, 2001.
9. Гареев Э.З. Геологические памятники природы РБ. - Уфа, 2004.
10. Государственный доклад. Состояние окружающей среды Башкортостана.-Уфа, 2008.
11. География Башкортостана. Учебно-справочное пособие для учителя/ Под ред. М.Т.Салимовой и З.Ш.Тимербаевой, -Уфа: БИРО, 2007.
12. Животный мир Башкортостана. - Уфа: Китап, 1995.
13. Исянбаев М.Н. Экономические подрайоны Республики Башкортостан. Проблемы формирования и развития. Учебное пособие,- Уфа: Китап, 1995.
14. Камалов А.А. Башкирские географические термины и топонимия. -Уфа: Китап, 1997.
15. Кашапов Р.Ш. Экологические проблемы Башкортостана,- Уфа, 1995.
16. Красная книга РБ. Т. 1-3, - Уфа, 2001,2002,2004.
17. Леса Башкортостана. Под. ред. Хайретдинова А.Ф.- Уфа, БГАУ, 2004.
18. Магадеев Д.Д. Урал и Башкортостан с древнейших времен до конца 1917 года. - Уфа, 2000.
19. Народы Башкортостана: историко-этнографические очерки, 2 изд-е, доп. Уфа: Гилем, 2002, 504 с.
20. Почвы Башкортостана. Т. 1, 2, - Уфа, 1997.
21. Рычков П.И. Топография Оренбургской губернии. - Уфа: Китап, 1999
22. Экономическая энциклопедия регионов России. Республика Башкортостан.- М.: ЗАО изд-во «Экономика»,2004
23. Промышленный экономический каталог. «Республика Башкортостан». XXI век, ГУП «Редакция газеты» «Республика Башкортостан», Уфа, 2003, с. 254.
24. Фаткуллин Р.А. Природные условия Башкортостана. - Уфа, 1994.
25. Фаткуллин Р.А. Природные ресурсы Башкортостана и рациональное их использование. - Уфа, 1996.
26. Хисматов М.Ф., Сухов В.П. География Башкортостана. - Уфа: Китап,2000.
27. Словарь топонимов Республики Башкортостан. -Уфа: Китап, 2002.
28. Транспорт и связь Республики Башкортостан. -Уфа, 2000.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -

<http://school-collection.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

8. <http://www.rgo.gi> / Сайт Русского географического общества.

9. <http://all-biography.ru/category/science/puteshestvenniki> П биографии великих русских путешественников.

10. <http://www.vokrugsveta.com/> Сайт старейшего в России журнала путешествиях и приключениях.

11. <http://worldgeo.ru/> Всемирная география. На сайте можно : справочные сведения по континентам и странам. Отдельный раздел занимает география России.

12. <http://www.krugosvet.ru> Географическая онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

13. <http://www.georus.by.ru/> «География России». Данные о кѣ субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

14. <http://clow.ru/new/rossijskaja-federacija/rossijskaja-fecer> html#more
Онлайн-энциклопедия «Российская Федерация».

15. <http://www.biodat.ru/db/rb/index.htm> Информация об охране ; природы. Красная книга животных и растений России. Матери рефератов.

16. <http://meteo.infospace.ru> Прогноз погоды по городам России.

17. <http://rusgeo.clow.ru/> Энциклопедический словарь географии названий России.

Таблицы:

1. Геохронологическая таблица

2. Циклон и антициклон

3. Классификация природных ресурсов

Карты (настенные)

1. Физическая карта мира
2. Физическая карта России
3. Климатическая карта России
4. Карта природных зон России
5. Европейский Север и Северо-Запад России (физическая карта)
6. Центральная Россия (физическая карта)
7. Поволжье (физическая карта)
8. Европейский юг России (физическая карта)
9. Урал (физическая карта)
10. Западная Сибирь (физическая карта)
11. Восточная Сибирь (физическая карта)
12. Дальний Восток (физическая карта)
13. Агроклиматическая карта
14. Карта Башкортостана(физическая, экономическая)

Карты (интерактивные).

1. Тектоника и минеральные ресурсы России.

В настоящей книге прошнуровано и
пронумеровано и скреплено
печатью 12 листов

Директор МБОУ СОШ с. Ташбулатово
Зайтун /Зайтун Б. Ш./

